

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Детского сада №1  
(Протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая Детского сада №1  
 Е.А. Лермонтова  
(приказ от 31.08.2023 № 57)



**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №1  
«Берёзка»**

р.п. Жигалово  
2023 год

**Оглавление Образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Берёзка»**

| п/п  | Содержание   |    |
|------|--|----|
|      | Список сокращений  | 4  |
| 1.   | Общие положения  | 5  |
| 2.   | Целевой раздел Программы   | 7  |
| 2.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 7  |
| 2.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 2.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 17 |
| 2.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 30 |
| 3.   | Содержательный раздел Программы  | 31 |
| 3.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.   | 31 |
| 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.  | 55 |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 58 |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 61 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 64 |
| 3.6. | Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы   | 68 |
| 3.7. | Рабочая программа воспитания   | 71 |
| 4.   | Организационный раздел Программы   | 87 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 87  |
| 4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 87  |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90  |
| 4.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                     | 93  |
| 4.5. | Кадровые условия реализации Программы  | 94  |
| 4.6. | Режим и распорядок дня   | 96  |
| 4.7. | Календарный план воспитания с учётом особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий                           | 100 |
| 5.   | Краткая презентация Программы  | 107 |

## Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

## 1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Берёзка» (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО [Ссылка](#) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% и ориентирована на реализацию

парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Довыдова, И.С. Мищенко ([Ссылка](#)) и формы организации работы с детьми, которые соответствует потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, Календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты (Планируемые результаты освоения Программы, Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Детском саду №1; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Детского сада №1, календарный план воспитательной работы.

Детскому саду №1 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2. Целевой раздел Программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)**

#### **Обязательная часть:**

Программа определяет единые для Российской Федерации базовый объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в Детском саду №1 и планируемые результаты освоения Программы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28



сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 16 мая 2023 года № 55-613-мр «Об утверждении дорожной карты»;
- Устав Детского сада №1;
- Программа развития Детского сада №1;
- Приказ Детского сада №1 «О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы в Детском саду №1» от 18 мая 2023 года № 40-од.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1.ФОП ДО) [Ссылка](#).

#### Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2.ФОП ДО) [Ссылка](#).

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3.ФООП ДО) [Ссылка](#).

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| Вид и название программы   | Интеграция образовательных областей  | Возрастная адресованность |
|--|--|---------------------------|
| 1. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д.Шатова, Ю.А.Аксёнова, И.Л.Кириллов, В.Е.Довыдова, И.С.Мищенко ( <a href="#">Ссылка</a> ) | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | Воспитанники 5-7 лет      |

**Цель:** помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Основопологающие принципы:**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы основополагающие принципы значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 "Берёзка"

Краткое название Организации: Детский сад №1.

Учредитель: Администрация Муниципального Образования "Жигаловский район"

Руководитель: Заведующая Лермонтова Елена Александровна (Приказ управления образования администрации МО «Жигаловский район» «О назначении заведующей Детским садом №1» №333-од от 09.11.2021).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №7908 от 15 июня 2015 года, серия 38Л01 № 0002352

Режим работы: ежедневно с 07.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 666402, Иркутская область, п. Жигалово, улица Левина, 11.

Фактический адрес Организации: 666402, Иркутская область, п. Жигалово, улица Левина, 11.

Контактный телефон Организации: +7 (395) 513-16-73

Адрес электронной почты Организации: mdou1-berezka@mail.ru

Адрес сайта Организации: <http://mdou-berezka.nubex.ru>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели – 10;

учитель-логопед – 2;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор физической культуры – 1;

заместитель заведующей по воспитательной и методической работе -1.

Информация о социальных партнерах Организации: Детская школа искусств п. Жигалово, ДЮСШ "Сила Сибири", СОШ №1 им Г.Г. Малкова, Дом творчества, Центральная детская библиотека, ОГБУЗ Жигаловская районная больница

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 6**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество разновозрастных групп: 3

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество комбинированных групп: 2

**Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к

произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Региональные особенности**

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.



## **2.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

(ч.П.п.15 ФОП ДО)

### **Обязательная часть:**

| <b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам)</b>   | <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4-м годам)</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li><li>- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li><li>- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li><li>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li><li>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</li><li>- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li><li>- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li><li>- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li><li>- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li></ul> |

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений,

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную

|   |   |
|---|---|
|   | <p>отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>  |
| <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)</b>   | <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам)</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</li> <li>- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>- ребенок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется</li> </ul> |
|--|--|

действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;



ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

|   |   |
|---|---|
| <p>- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> |
|---|---|

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы  
(к концу дошкольного возраста)**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко ([Ссылка](#)):**

- Ребёнок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

- Знает и называет разные виды реклам, её назначение, способы воздействия.
- Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
- Бережно, рационально, экономно использует расходный материал для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.)
- Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

#### **2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

##### **Обязательная часть:**

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формы, методы, сроки, периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением о проведении педагогической диагностики в Детском саду №1.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Подходы к проведению диагностики в части, формируемая участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходом к диагностике обязательной части Программы.

## **3. Содержательный раздел Программы**

### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

#### **Обязательная часть:**

#### **Задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

| <b>Возрастной период</b>                     | <b>Задачи образовательной деятельности</b> | <b>Решение совокупных задач воспитания</b>   |
|--|--|--|
| <b>1. Социально-коммуникативное развитие</b> |  |  |
| <b>От 2 до 3 лет</b>                         | п.18.3.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a>    | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п.18.8.ФОП ДО) <a href="#">Ссылка</a> |
| <b>От 3 до 4 лет</b>                         | п.18.4.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a>    |  |
| <b>От 4 до 5 лет</b>                         | п.18.5.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a>    |  |
| <b>От 5 до 6 лет</b>                         | п.18.6.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a>    |  |
| <b>От 6 до 7 лет</b>                         | п.18.7.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a>    |  |

## 2.Познавательное развитие

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| От 2 до 3 лет | п.19.3.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.19.8 ФОП ДО) <a href="#">Ссылка</a> |
| От 3 до 4 лет | п.19.4.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 4 до 5 лет | п.19.5.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 5 до 6 лет | п.19.6.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 6 до 7 лет | п.19.7.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |

## 3. Речевое развитие

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| От 2 до 3 лет | п.20.3.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.20.8 ФОП ДО) <a href="#">Ссылка</a> |
| От 3 до 4 лет | п.20.4.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 4 до 5 лет | п.20.5.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 5 до 6 лет | п.20.6.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 6 до 7 лет | п.20.7.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |

## 4.Художественно-эстетическое развитие

|               |   |
|---------------|---|
| От 2 до 3 лет | п.21.3.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |
| От 3 до 4 лет | п.21.4.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |
| От 4 до 5 лет | п.21.5.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |



|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| От 5 до 6 лет                | п.21.6.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.21.8 ФОП ДО) <a href="#">Ссылка</a> |
| От 6 до 7 лет                | п.21.7.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| <b>5.Физическое развитие</b> |   |  |
| От 2 до 3 лет                | п.22.3.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п.22.8 ФОП ДО) <a href="#">Ссылка</a>   |
| От 3 до 4 лет                | п.22.4.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 4 до 5 лет                | п.22.5.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 5 до 6 лет                | п.22.6.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |
| От 6 до 7 лет                | п.22.7.1. ФОП ДО <a href="#">Ссылка</a> |  |

### **Содержание образования по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Детским садом №1 по основным направлениям развития детей в возрасте от 2-х до 7(8) лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| От 2-х до 3-х лет                                      | От 3-х до 4-х лет             | От 4-х до 5 лет               | От 5 до 6 лет                 | От 6 до 7 (8) лет   |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| <b>1.Социальные отношения</b><br>Представления о себе, | <b>1.Социальные отношения</b> | <b>1.Социальные отношения</b> | <b>1.Социальные отношения</b> | <b>1.Социальные отношения</b><br>Представления о себе<br>(осознанное отношение к своему |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.</p> | <p>Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним, правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.</p> <p><b>2.Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p><i>Представление о малой родине, красоте родной природы.</i></p> <p><b>3.Трудовое воспитание</b></p> <p>Представление о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p> <p><b>4.Формирование основ безопасного поведения</b></p> | <p>Представления о себе и о своём развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. <i>Формирование положительной самооценки.</i></p> <p><b>2.Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.</p> <p><b>3.Трудовое воспитание</b></p> <p>Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалов для создания продуктов труда и бережном отношении к</p> | <p>Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношений, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.</p> <p><b>2.Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Представления о России как о многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.</p> <p><b>3.Трудовое воспитание</b></p> <p>Представление о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</p> | <p>будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.</p> <p><b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b> Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p><b>3. Трудовое воспитание</b> Представления о труде взрослых,</p> |
|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами. | ним; <i>результатах труда, профессиях родителей.</i><br><br><b>4.Формирование основ безопасного поведения</b><br><br>Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными. | <b>4.Формирование основ безопасного поведения</b><br><br>Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. | <i>современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</i><br><br><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b><br>Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи. |
|--|--|---|--|---|

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| От 2-х до 3-х лет  | От 3-х до 4-х лет  | От 4-х до 5 лет   | От 5 до 6 лет   | От 6 до 7(8) лет   |
|--|--|---|---|--|
| <b>Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>                             |  |   |   |  |
| <b>1.Действия с предметами</b><br>Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по | <b>1.Действия с предметами</b><br><i>Освоение осязательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по</i> | <b>1.Действия с предметами</b><br>Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.<br><b>2.Представление о цвете</b> | <b>1. Действия с предметами</b><br>Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.<br><b>2.Исследовательская активность</b> | <b>1. Действия с предметами</b><br>Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.<br><b>2.Исследовательская активность.</b> Целеполагание, |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><i>цвету, форме, величине), использование предметов-орудий</i></p>   | <p><i>одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</i></p> <p><b>2.Представление о цвете</b><br/><i>Способность различать основные цвета и оттенки.</i></p> | <p>Способность различать и называть <i>большее</i> количество цветов и оттенков.</p> <p><b>3. Представление о форме и величине</b><br/><i>Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</i></p> | <p>Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, <i>планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.</i></p> <p><b>3. Представление о цвете</b><br/>Способность различать все цвета спектра, их <i>оттенки, и тоны.</i></p> <p><b>4.Представление о форме и величине</b><br/>Различие геометрических фигур и <i>их частей.</i></p> <p><b>5.Цифровые средства познания</b><br/><i>Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.</i></p> | <p>планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, <i>выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.</i></p> <p><b>3. Представление о цвете</b><br/>Способность различать все цвета спектра и их оттенки, <i>тоны, получать новые цвета.</i></p> <p><b>4. Представление о форме и величине</b> Различие геометрических фигур, <i>соотношение части и целого.</i></p> <p><b>5. Цифровые средства познания</b><br/>Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.</p> |
| <p><b>Содержание подраздела «Математическое развитие»</b></p>   |  |   |   |  |
| <p><b>1.Количество и счет.</b><br/>Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов,</p> | <p><b>1.Количество и счет.</b><br/>Установление количественных отношений на основе <i>поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше,</i></p>  | <p><b>1.Количество и счет.</b><br/><i>Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-</i></p>   | <p><b>1.Количество и счет.</b><br/>Счет количественный и порядковый <i>в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.</i></p>  | <p><b>1.Количество и счет.</b><br/>Счет в прямом и <i>обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших</i></p>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».</p> <p><b>2. Величина</b><br/>Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.</p> <p><b>3. Геометрические фигуры</b><br/>Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.</p> | <p><i>поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</i></p> <p><b>2. Величина</b><br/>Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: <i>длиннее - короче, длинный-короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше-ниже, высокий, низкий.</i></p> <p><b>3. Геометрические фигуры</b><br/>Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.</p> | <p><i>качественных признаков предметов.</i></p> <p><b>2. Величина</b><br/><i>Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</i></p> <p><b>3. Геометрические фигуры</b><br/>Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах</p> <p><b>4. Ориентировка в пространстве</b><br/><i>Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.</i></p> <p><b>5. Ориентировка во времени</b></p> | <p><b>2. Величина</b><br/>Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.</p> <p><b>3. Геометрические фигуры</b><br/>Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p><b>4. Ориентировка в пространстве</b><br/>Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</p> <p><b>5. Ориентировка во времени</b><br/>Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> | <p><i>чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.</i></p> <p><b>2. Величина</b><br/><i>Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</i></p> <p><b>3. Геометрические фигуры</b><br/><i>Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</i></p> <p><b>4. Ориентировка в пространстве</b><br/>Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p> <p><b>5. Ориентировка во времени</b><br/>Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти</p> |
|---|---|--|--|---|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p><b>4. Ориентировка в пространстве</b><br/>Ориентировка по частям тела <i>от себя</i>: <i>вверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева.</i></p> <p><b>5. Ориентировка во времени</b><br/>Представление о частях суток <i>день-ночь, утро-вечер.</i></p>   | <p><i>Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра»</i></p>  |  | <p><i>часа; развитие чувства времени.</i></p>  |
| <b>Содержание подраздела «Окружающий мир»</b>   |   |   |  |  |
| <p><b>1. Представление о себе, семье</b><br/>Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его <i>физических особенностей.</i></p> <p><b>2. Предметный мир</b><br/>Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.</p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b><br/>Представления о</p> | <p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b><br/>Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).</p> <p><b>2. Предметный мир</b><br/>Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.</p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b><br/>Представления об общественных праздниках,</p> | <p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b><br/>Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.</p> <p><b>2. Предметный мир</b><br/>Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.</p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b><br/>Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных</p> | <p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b><br/><i>Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.</i></p> <p><b>2. Предметный мир</b><br/>Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; <i>технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.</i></p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b></p> | <p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b> Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.</p> <p><b>2. Предметный мир</b><br/>Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, <i>правилах безопасности их использования.</i></p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b></p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p>   | <p>событиях, трудовых действиях близких людей в быту.<br/><b>4. Моя Родина</b><br/>Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p>   | <p>профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.<br/><b>4. Моя Родина</b><br/>Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p>   | <p>Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.<br/><b>4. Моя Родина</b><br/>Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.</p> | <p>Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.<br/><b>4. Моя Родина</b><br/>Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.</p> |
| <p><b>Содержание подраздела «Природа»</b></p>   |   |   |   |  |
| <p><b>1. Животные</b><br/>Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.<br/><b>2. Растения</b><br/>Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах,</p> | <p><b>1. Животные</b><br/>Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).<br/><b>2. Растения</b><br/>Представления о</p> | <p><b>1. Животные</b><br/>Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные,</p> | <p><b>1. Животные</b><br/>Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.<br/><b>2. Растения и грибы</b><br/>Представления о хвойных и лиственных деревьях,</p>         | <p><b>1. Животные</b><br/>Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.<br/><b>2. Растения и грибы</b><br/>Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых</p>   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>фруктах, ягодах ближайшего окружения.</p> <p><b>3. Явления природы</b><br/>Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).</p> <p><b>4. Неживая природа</b><br/>Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).</p> | <p>хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.</p> <p><b>3. Явления природы</b><br/>Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.</p> <p><b>4. Неживая природа</b><br/>Представления о свойствах песка глины, воды, камней.</p> | <p><i>рептилии; перелетные и зимующие птицы).</i></p> <p><b>2. Растения и грибы</b><br/>Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.</p> <p><b>3. Явления природы</b><br/>Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).</p> <p><b>4. Неживая природа</b><br/>Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.</p> | <p>кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.</p> <p><b>3. Явления природы</b><br/>Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).</p> <p><b>4. Неживая природа</b><br/>Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.</p> | <p>растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</p> <p><b>3. Явления природы</b><br/>Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</p> <p><b>4. Неживая природа</b><br/>Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).</p> <p><b>5. Человек и природа.</b><br/>Представления об использовании человеком</p> |
|---|--|--|---|--|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений. |
|--|--|--|--|---|

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

| От 2-х до 3-х лет   | От 3-х до 4-х лет   | От 4-х до 5 лет  | От 5 до 6 лет  | От 6 до 7(8) лет   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>1.Формирование словаря</b> Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</p> <p><b>2.Звуковая культура речи</b><br/>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к</p> | <p><b>1.Формирование словаря</b><br/>Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.</p> <p><b>2.Звуковая культура речи</b><br/>Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</p> <p><b>3.Грамматический строй речи</b></p> | <p><b>1.Формирование словаря</b><br/>Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.</p> <p><b>2.Звуковая культура речи</b><br/>Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи</b><br/>Использование полных, распространенных простых предложений с однородными</p> | <p><b>1.Формирование словаря</b><br/>Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих слова; использование синонимов и антонимов.</p> <p><b>2.Звуковая культура речи</b><br/>Развитие интонационной</p> | <p><b>1.Формирование словаря</b><br/>Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p><b>2.Звуковая культура речи</b><br/>Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи</b><br/>Образование сложных</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><i>предмету разговора.</i></p> <p><b>3.Грамматический строй речи</b><br/>Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырех словных предложений.</p> <p><b>4.Связная речь</b><br/>Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.</p> <p><b>6. Интерес к художественной литературе</b><br/>Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.</p> | <p>Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.</p> <p><b>4. Связная речь</b><br/>Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.</p> | <p>членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.</p> <p><b>4.Связная речь</b><br/>Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.</p> <p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b><br/>Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.</p> <p><b>6. Интерес к художественной литературе</b><br/>Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму</p> | <p>культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</p> <p><b>3. Грамматический строй речи</b><br/>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.</p> <p><b>4. Связная речь</b><br/>Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение</p> | <p>слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p><b>4. Связная речь</b><br/>Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.</p> <p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b><br/>Осуществление</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><b>6. Интерес к художественной литературе</b></p> <p>Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.</p> | <p>художественных произведений, формирование исполнительских умений.</p> | <p><i>игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.</i></p> <p><b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p><i>Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;</i></p> <p>проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение</p> <p><b>6. Интерес к художественной литературе</b></p> <p><i>Формирование интереса к</i></p> | <p>звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.</p> <p><b>6. Интерес к художественной литературе</b></p> <p>Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <i>произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.</i> | <i>творчества, поддерживать избирательные интересы.</i> |
|--|--|--|--|---|

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| От 2-х до 3-х лет   | От 3-х до 4-х лет   | От 4-х до 5 лет  | От 5 до 6 лет  | От 6 до 7(8) лет   |
|---|---|--|--|--|
| <b>Содержание подраздела «Приобщение к искусству»</b>   |   |  |  |  |
| Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и | Восприятие произведений искусства, <i>отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства,</i> | Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, | Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных | Развитие умения <i>самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности;</i> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.   | посещение кукольного театра, выставок.  | <i>скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.</i>  | <i>сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.</i>   | формирование представлений о <i>скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.</i> |
| <b>Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b>  |   |  |   |  |
| <b>1. Рисование</b><br>Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.<br><b>2. Лепка</b><br>Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми | <b>1.Рисование</b><br>Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной | <b>1.Рисование</b><br><i>Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</i><br><b>2. Лепка.</b><br>Лепка из различных материалов освоение | <b>1.Рисование</b><br><i>Предметное рисование.</i><br>Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным | <b>1. Рисование</b><br>Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).</p> <p><b>3. Конструктивная деятельность</b></p> <p>Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.</p> | <p><i>формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.</i></p> <p><b>2. Лепка</b></p> <p>Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание.</p> <p><b>3. Аппликация</b></p> <p><i>Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.</i></p> <p><b>4. Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <p><i>Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.</i></p> <p><b>5. Конструктивная деятельность</b></p> | <p><i>приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.</i></p> <p><b>3. Аппликация</b></p> <p>Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.</p> <p><b>4. Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <p>Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.</p> <p><b>5. Конструктивная деятельность</b></p> <p>Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение</p> | <p>умениям. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.</p> <p><b>2. Лепка</b></p> <p>Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, <i>сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.</i></p> <p><b>3. Аппликация</b></p> | <p><i>рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.</i></p> <p>Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.</p> <p><b>2. Лепка</b></p> <p>Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налел, углубленный рельеф,</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.</p> | <p><i>анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.</i></p> | <p>Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.</p> <p><b>4.Народное декоративно-прикладное искусство</b><br/>Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: <i>полхов-майданской, городецкой.</i></p> <p><b>5. Прикладное творчество</b><br/>Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.</p> <p><b>6.Конструктивная деятельность</b><br/>Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных</p> | <p><i>наносить узор.</i><br/>Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.</p> <p><b>3.Аппликация</b><br/>Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</p> <p><b>4.Народное декоративно-прикладное искусство</b><br/>Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: <i>гжельской, хохломской, жостовской, мезенской,</i> украшение предметов, игрушек.</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | решений, изменение и комбинирование деталей.   | <p><b>5. Прикладное творчество</b><br/>Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.</p> <p><b>6. Конструктивная деятельность</b><br/>Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.</p> |
| <b>Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»</b>  |   |   |  |   |
| <p><b>1. Слушание музыки</b><br/>Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.</p> <p><b>2. Пение</b><br/>Подпевание фраз в песне.</p> | <p><b>1. Слушание музыки</b><br/>Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии</p> | <p><b>1. Слушание музыки</b><br/><i>Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах,</i></p> | <p><b>1.Слушание музыки</b><br/>Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных</p> | <p><b>1. Слушание музыки</b><br/>Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический</p>  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>3. Музыкально-ритмические движения</b><br/>Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, враспынную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.</p> | <p><i>(громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.</i></p> <p><b>2. Пение</b><br/>Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.</p> <p><b>3. Песенное творчество</b><br/>Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения</b><br/>Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.</p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение</p> | <p>определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.</p> <p><b>2. Пение</b><br/>Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>3. Песенное творчество</b><br/>Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения</b><br/>Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в</p> | <p>инструментов, с творчеством композиторов.</p> <p><b>2. Пение</b><br/>Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.</p> <p><b>3. Песенное творчество</b><br/>Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения</b><br/>Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни,</p> | <p>концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.</p> <p><b>2. Пение</b><br/>Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.</p> <p><b>3. Песенное творчество</b><br/>Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>4. Музыкально-ритмические движения</b><br/>Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p><i>подыгрывать на них, сравнивать звучание.</i></p> | <p><i>парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.</i></p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p><i>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах</i></p> | <p>изображать персонажей сказок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p><i>Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</i></p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p><i>Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</i></p> | <p>характером музыки, передавать эмоциональнообразное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b></p> <p><i>Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.</i></p> <p><b>5. Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p><i>Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.</i></p> |
|--|--|---|---|---|

| Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Формирование интереса к театрализованной игре, развитие <i>умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</i></p> | <p>Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, <i>использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.</i></p> | <p>Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности <i>передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i></p> | <p>Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, <i>расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</i></p> | <p>Развитие интереса к театру, умений <i>вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</i></p> |
| Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»   |  |   |  |   |
| <p>Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.</p>  | <p>Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, <i>участие в развлечениях,</i></p>  | <p>Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, <i>вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре,</i></p>   | <p>Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, <i>ознакомление с историей возникновения праздников, традициями,</i></p>   | <p>Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, <i>воспитание</i></p>   |

|  |   |  |                             |  |
|--|---|--|-----------------------------|--|
|  | <i>праздниках;<br/>ознакомление с<br/>культурой поведения в<br/>ходе праздничных<br/>мероприятий.</i> | развитие желания<br>принимать участие в<br>праздниках, спектаклях,<br>музыкальных и<br>литературных<br>композициях, концертах. | обычаями народов<br>России. | <i>интереса к подготовке и<br/>участию в праздничных<br/>мероприятиях, опираясь<br/>на полученные навыки и<br/>опыт, участие в<br/>объединениях<br/>дополнительного<br/>образования.</i> |
|--|---|--|-----------------------------|--|

### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

| От 2-х до 3-х лет  | От 3-х до 4-х лет   | От 4-х до 5 лет   | От 5 до 6 лет   | От 6 до 7(8) лет  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>1.Основанная гимнастика</b><br/>Основные движения: катание, бросание, <i>ловля</i> ползание, лазанье, ходьба, <i>бег, прыжки, упражнения в равновесии.</i><br/>Общеразвивающие упражнения <i>и музыкально-ритмические упражнения.</i></p> <p><b>2.Подвижные игры</b><br/>(с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями).</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни</b><br/>Полезные привычки и</p> | <p><b>1. Основанная гимнастика</b><br/>Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание,</i> ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.<br/>Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. <i>Строевые упражнения.</i></p> <p><b>2.Подвижные игры</b><br/>(сюжетные и бессюжетные).</p> <p><b>3. Спортивные упражнения</b></p> | <p><b>1.Основанная гимнастика</b><br/>Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание,</i> ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.<br/>Общеразвивающие упражнения, <i>ритмическая гимнастика.</i> Строевые упражнения.</p> <p><b>2. Подвижные игры</b><br/>(сюжетные, бессюжетные, <i>внимание на соблюдение правил, развитие творчества).</i></p> | <p><b>1.Основанная гимнастика</b><br/>Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание,</i> ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.<br/>Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p><b>2.Подвижные игры</b><br/>(сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, <i>внимание на проявление нравственно-волевых</i></p> | <p><b>1.Основанная гимнастика</b><br/>Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание,</i> ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.<br/>Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.</p> <p><b>2.Подвижные игры</b><br/>(сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, <i>внимание на проявление нравственно-волевых</i></p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>элементарные культурно-гигиенические навыки.</p> | <p>Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.<br/> <b>4. Формирование основ здорового образа жизни</b><br/> Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.<br/> <b>5. Активный отдых</b><br/> <i>Физкультурные досуги, Дни здоровья.</i></p> | <p><b>3. Спортивные упражнения</b><br/> Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.<br/> <b>4. Формирование основ здорового образа жизни</b><br/> Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.<br/> <b>5. Активный отдых</b><br/> Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.</p> | <p><i>проявление находчивости, целеустремленности).</i><br/> <i>Игры-эстафеты.</i><br/> <b>3. Спортивные игры</b><br/> <i>(городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).</i><br/> <b>4. Спортивные упражнения</b><br/> Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.<br/> <b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b><br/> Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, <i>спортивные достижения</i>, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.<br/> <b>6. Активный отдых</b><br/> Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, <i>туристские прогулки и экскурсии.</i></p> | <p><i>качеств, сплоченности).</i><br/> Игры-эстафеты.<br/> <b>3. Спортивные игры</b><br/> <i>(элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).</i><br/> <b>4. Спортивные упражнения</b><br/> Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плавание.<br/> <b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b><br/> Факторы, влияющие на здоровье, <i>роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний</i>, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, <i>способы оказания элементарной первой помощи.</i><br/> <b>6. Активный отдых</b><br/> Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p> |
|---|--|---|---|---|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Задачи образования (обучения и воспитания) при реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д.Шатова, Ю.А.Аксёнова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко**

| Возрастной период               | Блоки  | Задачи   |
|---------------------------------|--|--|
| 5 – 6 лет (первый год обучения) | 1.Труд и продукт труда (товар)                                   | <p>1.Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы.</p> <p>2.Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>3.Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p> <p>4.Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>                              |
|                                 | 2.Деньги и цена (стоимость)                                      | <p>1.Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.</p> <p>2.Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).</p> <p>3.Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p> |
|                                 | 3.Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности | <p>1.Дать представление о рекламе, её назначении.</p> <p>2.Поощрять объективное отношение детей к рекламе.</p> <p>3.Развивать у детей способность различать рекламные уловки.</p> <p>4.Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.</p> <p>5.Учить правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай хватит ли деньги на всё, что хочется).</p>   |
|                                 | 4.Полезные экономические навыки и привычки в быту                | <p>1.Формировать представления о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.</p>  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| 6 – 7 лет (второй год обучения) |  | <p>2. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.</p> <p>3. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистичных и альтруистических потребностей.</p> <p>4. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях нравственного выбора и др.</p> |
|---------------------------------|--|--|

Содержание образования при реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д.Шатова, Ю.А.Аксёнова, И.Л.Кириллов, В.Е.Довыдова, И.С.Мищенко ([Ссылка](#)).

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### Обязательная часть:

#### Формы реализации Программы:

| Возраст                         | Форма реализации Программы  |
|---------------------------------|---|
| Ранний возраст (1 год - 3 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).</li> <li>- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</li> <li>- Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</li> <li>- Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).</li> <li>- Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками).</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</li> <li>- Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).</li> <li>- Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).</li> </ul>   |
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие).</li> <li>- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое).</li> <li>- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.</li> <li>- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p> <p>- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |
|--|---|

Для реализации Программы отобраны следующие **способы** (технологии, приёмы):

| <b>В раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b> | <b>В дошкольном возрасте<br/>(3 года – 7(8)лет)</b> |
|---|---|
| 1.Игровые технологии                          | 1.Игровые технологии<br>2.Технология «Ситуация»     |

При реализации Программы используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) и методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| <b>В раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>   | <b>В дошкольном возрасте<br/>(3 года – 7(8)лет)</b>                             |
|---|---|
| 1.Информационно-рецептивный метод.<br>2.Репродуктивный метод.<br>3.Исследовательский метод. | 1.Проблемное изложение.<br>2.Эвристический метод.<br>3.Исследовательский метод. |

При реализации Программы используются различные **средства**:

| Реальные   | Виртуальные  |
|--|--|
| 1. Демонстрационные игрушки, карточки.<br>2. Раздаточные материалы.<br>3. Природный материал и др. | 1. Презентации<br>2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)<br>3. Модели объектов.<br>4. Видео<br>5. Аудио<br>6. Анимация и др. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть:**

Образовательная деятельность в Детском саду №1 включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в Детском саду №1 включает:

| <b>Утренний отрезок времени</b>   | <b>Занятие</b>  | <b>Прогулка</b>   | <b>Вторая половина дня</b>  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Индивидуальные игры.</li> <li>- Игры небольшими подгруппами.</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам.</li> <li>Развивающее общение педагога с детьми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации.</li> <li>- Образовательные ситуации.</li> <li>- Тематические события.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке Детского сада №1.</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей.</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников.</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.</li> <li>- Опыт и эксперименты.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические, проблемные ситуации.</li> <li>- Упражнения.</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей.</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры.</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия.</li> <li>- Двигательная деятельность.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Проведение спортивных праздников.</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения.</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских.</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями).</li> </ul> |
|--|--|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня могут быть организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть:**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Педагоги для поддержки детской инициативы должны учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей:

| 3 – 4 года   | 4 – 5 лет  | 5 – 7 лет  |
|--|--|--|
| <p>1. Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>2. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных</p> | <p>1. Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> | <p>.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, в двигательной деятельности.</p> | <p>2.Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>3.Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>4.У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>- поощрение ребенка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|--|--|

Для поддержки детской инициативы педагоги Детского сада используют ряд способов и приемов.

- 1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть:**

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива Детского сада №1 с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Детского сада №1 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи для достижения этих целей:



1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в Детском саду №1.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Детский сад №1; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Детском саду №1 и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Детскому саду №1, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива Детского сада №1 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трём направлениям:

| Диагностико-аналитическое  | Просветительское   | Консультационное  |
|--|--|---|
| <p>Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач.</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирования об особенностях реализуемой в Детском саду №1 образовательной программы;</li> <li>- условий пребывания ребенка в группе Детского сада №1;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - содержания и методов образовательной работы с детьми. |  |
|--|---|--|

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                                    | <b>Диагностико-аналитическое<br/>направление</b>   | <b>Просветительское и консультационное<br/>направление</b>   |
|--|--|--|
| <b>1.Иформирование родителей</b>                                 | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Детским садом №1 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Детского сада №1 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.<br><br>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, |
| <b>2.Просвещение родителей</b>                                   |  |  |
| <b>3.Ответственное и осознанное<br/>родительство</b>             |  |  |
| <b>4.Сотрудничество и установление<br/>партнёрских отношений</b> |  |  |
| <b>5.Вовлечение родителей в<br/>образовательный процесс</b>      |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
|--|--|---|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**3.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

**Обязательная часть:**

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) и (или) инклюзивное образование в Детском саду №1 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующей категории детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Детского сада №1;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Детском саду №1 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР в Детском саду №1 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк Детского сада №1.

Содержание КРР (в соответствии с п.28.ФОП ДО) [Ссылка](#)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Детского сада №1 и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребёнок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребёнка (детей) с ОВЗ разрабатывается Адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги Детского сада №1 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В её содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АООП определяется ППк Детского сада №1.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Детского сада №1;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

КРР в Детском саду №1 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне Детского сада №1:

1. Определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе испытывающими трудности при освоении Программы и социализации в Детском саду №1.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в Детском саду №1 организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк;
- на основании рекомендаций ТПМПк.

### **3.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура РВП включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **I. Целевой раздел**

### Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в Детском саду № 1 – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Детском саду № 1:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания:

#### **1. Направления воспитания:**

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на |                         |



поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                        |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |          |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ                                   | ЦЕННОСТИ |

|  |             |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | <b>Труд</b> |
|--|-------------|

**СОДЕРЖАНИЕ**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | <b>Культура, красота</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

**Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое                | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направления воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры   |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Духовно–<br>нравственное        | Жизнь, милосердие,<br>добро                  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                      | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное                  | Познание                                     | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и<br>оздоровительное | Здоровье, жизнь                              | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                        | Труд   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                    | Культура и красота                           | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## II. Содержательный раздел

### 1. Уклад Детского сада №1

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада №1, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада №1.

#### Основные характеристики Детского сада №1

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель и смысл деятельности Детского сада № 1, его миссия</b>                                    | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования   |
| <b>Принципы жизни и воспитания в Детском саду № 1</b>   | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада №1 и законодательством РФ  |
| <b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>                                 | Есть герб Детского сада №1, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего   |
| <b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b> | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.<br>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.<br>Улыбка – обязательная часть приветствия.<br>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.<br>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.<br>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| <b>Ключевые правила детского сада</b>   | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других   |
| <b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду №1</b>                                 | Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"><li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li></ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>                              |
| <b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада №1</b>                   | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Иркутской области, р.п.Жигалово и Детского сада №1.  |
| <b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада №1</b> | <p>Детский сад №1 находится в центре посёлка Жигалово, что делает окружение оживлённым и всё-таки относительно спокойным.</p> <p>Детский сад №1 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ «Жигаловская районная детская библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>• МКОУ СОШ № 1 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> </ul> |

## 2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом Детского сада №1. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## 3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Детском саду №1 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников Детского сада №1 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Соотнесение направления воспитания и образовательные области. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| <b>Образовательная область</b>        | <b>Направления воспитания</b>                               |
|---------------------------------------|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое. |
| 2. Познавательное развитие            | Познавательное, патриотическое                              |



|  |                             |
|--|-----------------------------|
| 3. Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое    |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое                |
| 5. Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное |

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей, направленных на приобщение детей к ценностям:

| Образовательная область               | Ценности  | Решение задач воспитания  |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |
| 2. Познавательное развитие            | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>   |
| 3. Речевое развитие                    | «Культура», «Красота»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>  |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | «Культура», «Красота», «Человек», «Природа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| 5. Физическое развитие                 | «Жизнь», «Здоровье»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p> |
|--|--|--|

### **Формы совместной деятельности в Детском саду №1.**

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду №1 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

#### **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в Детском саду №1 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

#### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Детском саду №1.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду №1 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы Российской Федерации, Иркутской области, р.п. Жигалово и Детского сада № 1;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад №1;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Детского сада №1 является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### III. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

В Детском саду № 1 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| <b>Должность ответственного</b>   | <b>Функция</b>   |
|---|--|
| Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, воспитатели групп | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе                    | повышение квалификации педагогов Детского сада №1 в сфере воспитания   |
| Педагог-психолог  | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, воспитатели групп | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в Детском саду №1 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В Детском саду №1 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание  | Данные локального акта Детского сада № 1 |
|---|--|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ № 53-од от 30.08.2023             |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  | Приказ № 54-од от 30.08.2023             |
| Изменения в программе развития Детского сада №1   | Приказ № 55-од от 30.08.2023             |
| Изменения в ВСОКО Детского сада №1  | Приказ № 56-од от 30.08.2023             |

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Детский сад №1 готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В Детском саду №1 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями (ООП):

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

## **IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть**

#### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в Детском саду №1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ч. IV. п.30, [ссылка на ФОП ДО](#).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с Психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

### **Обязательная часть**

РППС Детского сада №1 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Детского сада №1 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Детского сада №1;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада №1, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Детского сада №1 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Детском саду №1;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Детском саду №1;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Вариант организации РППС в Детском саду №1:

- групповые пространства условно разделены на три пространства:

- 1.пространство активной деятельности;
- 2.пространство спокойной деятельности;
- 3.пространство познания и творчества.

- оборудование в группах размещено по центрам детской активности:

в группах раннего возраста создано шесть центров детской активности;

в группах для детей дошкольного возраста созданы комплексы из 10 центров детской активности.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приёма пищи.

Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.



В Детском саду №1 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Детского сада №1 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| <b>Помещение</b>         | <b>Оборудование</b> |
|--------------------------|---------------------|
| Методический кабинет     | Ноутбук, МФУ        |
| Кабинет учителя-логопеда | Ноутбук, МФУ        |
| Кабинет заведующей       | Компьютер, МФУ      |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующей и методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| <b>Помещение</b>     | <b>Оборудование</b>   |
|----------------------|---|
| Методический кабинет | Мультимедийное оборудование (переносной экран, ноутбук, проектор) |
| Музыкальный зал      | Мультимедийное оборудование (переносной экран, ноутбук, проектор) |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад №1 имеет территорию, которая озеленена. На территории Детского сада №1 расположены: здание Детского сада №1 с прилегающим зданием котельной, групповые прогулочные площадки, физкультурная площадка и прачечная.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обязательная часть

В Детском саду №1 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО [Ссылка](#), и представлены на официальном сайте Детского сада №1 (ч. VI. п. 32 ФОП ДО), ([Ссылка](#))

Детский сад №1 оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Детском саду №1 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО [Ссылка](#), по итогам мониторинга материально-технической базы Детского сада №1: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен Инфраструктурный лист Детского сада №1 в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([Ссылка](#)).

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте Детского сада №1 ([Ссылка](#))

### Информационные интернет ресурсы: список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

|  |   |
|--|---|
| Федеральные органы управления образованием   | Министерство просвещения России:<br><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a><br>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки<br><a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>   |
| Региональные органы управления образованием  | Министерство образования Иркутской области<br><a href="https://irkobl.ru/sites/minobr/index.php">https://irkobl.ru/sites/minobr/index.php</a><br>Институт развития образования Иркутской области<br><a href="https://iro38.ru/?ysclid=llp97o9471722358772">https://iro38.ru/?ysclid=llp97o9471722358772</a>   |
| Муниципальные органы управления образованием | Управление образования администрации МО "Жигаловский район"<br><a href="http://zhiguo.ucoz.ru/">http://zhiguo.ucoz.ru/</a>  |
| Федеральные образовательные порталы          | Российское образование<br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a><br>Российский общеобразовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>Естественнонаучный образовательный портал<br><a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a><br>Специализированный портал «Здоровье и образование»<br><a href="http://www.valeo.edu.ru">http://www.valeo.edu.ru</a><br>Социально-гуманитарное и политологическое образование<br><a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a><br>Федеральный портал по дополнительному образованию детей<br><a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a><br>Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании<br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a><br>Система федеральных образовательных порталов<br><a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm</a><br>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |

|  |   |
|--|---|
|  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a><br>Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a><br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| Региональные информационно-образовательные ресурсы | <a href="http://iro38.ru/">Виртуальные сообщества педагогов Иркутской области — Образование для жизни (iro38.ru)</a>  |
| Издательства учебной литературы                    | Детская сетевая библиотека.<br><a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a><br>Российская государственная библиотека.<br><a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a><br>Русская виртуальная библиотека<br><a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a><br>«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».<br><a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a><br>Региональный сайт детских библиотек.<br><a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a> |
| СМИ образовательной направленности                 | Газета «Дошкольное образование».<br><a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a><br>Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.<br><a href="http://periodika.websib.ru">http://periodika.websib.ru</a><br>«Вестник образования»<br><a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a><br>Российское образование Федеральный портал.<br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                      |
| Электронные библиотеки, словари, энциклопедии      | «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.<br><a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a><br>Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.<br><a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.<br/> <a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a><br/>         Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.<br/> <a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a></p> |
|--|--|

#### **4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП ДО (ч. VI п. 33 ФОП ДО) ([Ссылка](#))

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания при реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко ([Ссылка](#)):

##### Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция/ Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005, 28 с.
2. Каменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников// Молодой учёный, 2017. № 8. с. 349-351
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада// Дошкольное воспитание, 1995, № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада// Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург. 2005) СПб.: Своё издательство, 2015, с. 39-41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вента-Граф», 2015, 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вента-Граф» 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2015. 256 с.
10. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: 2018. 30 с.
11. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: 2019. 71 с.
12. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: 2019. 106 с.

Средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

#### **4.5. Кадровые условия реализации Программы**

##### **Обязательная часть**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Детском саду №1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджета Муниципального образования «Жигаловский район».

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В Детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов. Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Детском саду №1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад №1 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Заведующая Детского сада №1 вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

#### **Основные направления кадровой политики:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

#### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. При включении в комбинированную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификации.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы кадровые условия значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4.6. Режим и распорядок дня**

#### **Обязательная часть:**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима следует предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательную активность ребенка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при



температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО ч.VI. п.35.) [Ссылка](#)**

За счёт гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в Детском саду №1 осуществляют: заведующая, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, педагоги, родители (законные представители).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация режима и распорядка пребывания детей в Детском саду № 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в Детском саду № 1 обязательной части Программы.

### Режим дня в группах с 2-х до 7(8) лет Детского сада №1

| Содержание  | 2-3 года                   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7(8) лет  |
|---|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Холодный период года</b>   |                            |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)        | 7.30-8.30                  | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.30                  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   |             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.30-9.40<br>9.50-10.00    | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.00-11.30                | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак  | 10.30-11.00                | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 11.30-12.00                |             |             |             |             |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30                | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 12.30-15.30                | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00                | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)   |                            |             |             | 16.00-16.25 | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                         | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 16.30-18.00                | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Уход домой  | До 18.00                   | до 18.00    | до 18.00    | до 18.00    | до 18.00    |
| <b>Теплый период года</b>   |                            |             |             |             |             |

|  |   |             |             |             |             |
|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)          | 7.30-8.30                                 | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                                 | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.30                                 | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | 9.00-10.30  |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10    |             |             |             |             |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00                               | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                               | 11.30-12.00                               | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30                               | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                   | 12.30-15.30                               | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00                               | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   |   | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |             |             |             |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  |   | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Уход домой   | До 18.00                                  | до 18.00    | до 18.00    | до 18.00    | до 18.00    |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

На реализацию парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко:

- в старшей группе (5-6 лет): Режим занятий 2 раза в месяц во второй половине дня, продолжительность каждого занятия 25 минут, количество занятий в год – 18.

- в подготовительной группе (6-7 лет): Режим занятий 2 раза в месяц во второй половине дня, продолжительность каждого занятия 30 минут, количество занятий в год – 18.

#### 4.7. Календарный план воспитания с учётом особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитания является единым для Детского сада №1. Педагоги вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в Детском саду №1 проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Месяц  | Праздники и памятные даты   | Направление воспитания                              | Мероприятия   | Ответственные  |
|--------|---|---|---|--|
| ЯНВАРЬ | <b>2-я неделя:</b><br>7 января -Рождество   | Социальное, духовно – нравственное                  | Развлечение «Рождественские колядки»  | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель            |
|        | <b>3-я неделя:</b> Зимняя олимпиада   | Физическое и оздоровительное.                       | Спортивные соревнования и эстафеты  | Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре           |
|        | <b>4-я неделя:</b><br>27 января –День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое. | Беседы о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы ВОВ минутой молчания. | Воспитатели старших и подготовительных групп.                          |
|        | 27 января – День снятия блокады г. Ленинграда   | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое. | Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда»   | Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ | <b>1-я неделя:</b><br>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое. | Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин, и репродукций на тему войны. | Воспитатели старших и подготовительных групп.   |
|         | <b>2-я неделя:</b><br>8 февраля - День российской науки.  | Социальное, познавательное.                         | Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»   | Воспитатели старших и подготовительных групп.   |
|         | <b>3-я неделя:</b><br>23 февраля - День защитника Отечества   | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое. | Спортивно-патриотический праздник «Зарница»  | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
| МАРТ    | <b>1-я неделя:</b><br>8 марта – Международный женский день.   | Социальное, духовно – нравственное                  | Праздник «Мама милая моя»  | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.                            |
|         | <b>1-я неделя:</b><br>8 марта – Международный женский день.   | Социальное, духовно – нравственное                  | Праздник «Мама милая моя»  | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.                            |
|         | <b>2-я неделя:</b><br>Книжкина неделя.  | Социальное, познавательное, эстетическое.           | Тематический проект «Книжкин дом»  | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1                         |
|         | <b>3-я неделя:</b><br>27 марта – Всемирный день театра.   | Эстетическое, познавательное.                       | Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»  | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель                             |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
| АПРЕЛЬ | <b>1-я неделя:</b><br>День смеха.   | Социальное, эстетическое.  | Развлечение «Юморина»  | Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
|        | <b>2-я неделя:</b><br>12 апреля - День космонавтики.  | Социальное, познавательное.  | Квест «Путешествие в космос»                                   | Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
|        | <b>3-я неделя:</b><br>Экологическая неделя «Посади свой цветок».  | Трудовое, социальное, духовно-нравственное.                                    | Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зелёной» | Воспитатели всех возрастных групп.   |
| МАЙ    | <b>1-я неделя:</b><br>1 мая - Праздник Весны и Труда.   | Социальное, духовно-нравственное.  | Развлечение «Встречаем Первомай!»                              | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.            |
|        | <b>2-я неделя:</b><br>9 мая – День Победы.  | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое.                            | Акция «Бессмертный полк»                                       | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                                   |
|        | <b>3-я неделя:</b><br>19 мая – День детских общественных организаций России.  | Социальное, духовно – нравственное.  | Акция «Мы - волонтёры»   | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                                   |
|        | <b>4-я неделя:</b><br>Выпуск детей в школу.   | Социальное, духовно-нравственное, эстетическое.                                | Утренник «До свидания, детский сад!»                           | Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель, специалисты Детского сада №1.        |
|        | <b>4-я неделя:</b><br>Итоговое мероприятие по результатам освоения парциальной образовательной программы «Экономическое | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | Квест-игра «Путешествие Буратино в страну финансов».           | Воспитатели старших и подготовительных групп.  |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      | воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». |   |   |   |
| ИЮНЬ | <b>1-я неделя:</b><br>1 июня – День защиты детей.                          | Социальное, духовно-нравственное.                               | Праздник «Дружат дети всей планеты!»  | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
|      | <b>2-я неделя:</b><br>День России.   | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое.             | Развлечение на улице «День России».   | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                        |
|      | <b>3-я неделя:</b><br>22 июня – День памяти и скорби.                      | Духовно – нравственное, патриотическое.                         | Тематическое занятие «Священная война»  | Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.                 |
|      | <b>4-я неделя:</b><br>Неделя профессий.                                    | Трудовое, социальное, духовно-нравственное.                     | Тематический проект «Город мастеров»  | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                        |
| ИЮЛЬ | <b>1-я неделя:</b><br>8 июля – День семьи, любви и верности.               | Социальное, духовно – нравственное.                             | Тематическое занятие «Моя семья»  | Воспитатели всех возрастных групп.  |
|      | <b>2-я неделя:</b><br>Неделя игры и игрушки.                               | Социальное, трудовое, духовно – нравственное.                   | Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим». | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                        |
|      | <b>3-я неделя:</b><br>Неделя музеев.                                       | Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое. | Тематический проект «Музеи России»  | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                        |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          | <b>4-я неделя:</b><br>30 июля – Международный день дружбы                            | Социальное, духовно – нравственное.                 | Развлечение «Дружба начинается с улыбки»                  | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.            |
| АВГУСТ   | <b>1-я неделя:</b><br>Экологическая неделя «Защитим природу от мусора».              | Трудовое, социальное, духовно-нравственное.         | Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями. | Воспитатели старших и подготовительных групп, специалисты Детского сада №1.                        |
|          | <b>2-я неделя:</b><br>12 августа – День физкультурника.                              | Физическое и оздоровительное.                       | Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»            | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.            |
|          | <b>3-я неделя:</b><br>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое. | Праздник «Флаг России»                                    | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.            |
|          | <b>4-я неделя:</b><br>27 августа- День российского кино.                             | Социальное, духовно – нравственное.                 | Развлечение «Любимые мультфильмы»                         | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.                                       |
| СЕНТЯБРЬ | <b>1-я неделя:</b><br>1 сентября - День знаний.                                      | Социальное.<br>Познавательное.                      | Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»                    | Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
|          | 3 сентября – день окончания Второй мировой войны.                                    | Социальное, духовно – нравственное                  | Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»            | Воспитатели старших и подготовительных групп.  |
|          | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.                               | Социальное.<br>Познавательное.                      | Беседа о правилах антитеррористической безопасности.      | Воспитатели старших и подготовительных групп.  |



|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
|         | <b>2-я неделя:</b><br>Неделя безопасности.   | Социальное.   | Тематический проект «Безопасная дорога детства»      | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                        |
|         | <b>3-я неделя:</b><br>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. | Социальное, духовно – нравственное.                                 | Развлечение «Наш весёлый детский сад»                | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                        |
| ОКТЯБРЬ | <b>1-я неделя:</b><br>1 октября – Международный день пожилых людей.                | Социальное, духовно – нравственное.                                 | Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»            | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
|         | 5 октября – День учителя.  | Социальное, духовно – нравственное.                                 | Беседа (с презентацией) «Это важное слово - Учитель» | Воспитатели старших и подготовительных групп.   |
|         | <b>2-я неделя:</b><br>Региональная неделя.   | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое, познавательное. | Тематический проект «Путешествие по родному краю»    | Воспитатели всех возрастных групп   |
|         | <b>3-я неделя:</b><br>Третье воскресенье октября - День отца в России.             | Социальное, физическое и оздоровительное.                           | Спортивный праздник «Вместе с папой»                 | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. |
| НОЯБРЬ  | <b>1-я неделя:</b><br>4 ноября - День народного единства.                          | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое.                 | Акция «Мы едины!»                                    | Воспитатели старших и подготовительных групп  |
|         | <b>2-я неделя:</b><br>Неделя здоровья.   | Социальное, физкультурное и оздоровительное.                        | Тематический проект «здоровый образ жизни»           | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1.                        |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <b>3-я неделя:</b><br>Последнее воскресенье ноября – День матери в России.          | Социальное, духовно – нравственное.                 | Музыкально-литературная композиция «Все начинается с мамы» | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.     |
|  | <b>4-я неделя:</b><br>30 ноября – День государственного герба Российской Федерации. | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое. | Тематический день «День Государственного герба России».    | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1. |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| ДЕКАБРЬ | <b>1-я неделя:</b><br>3 декабря –Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | Социальное, духовно – нравственное.                 | Беседа «Все мы разные, все мы едины»                                | Воспитатели старших и подготовительных групп.                    |
|         | 8 декабря – Международный день художника.   | Эстетическое, познавательное.                       | Творческая выставка рисунков «Юные художники»                       | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1. |
|         | 9 декабря - День Героев Отечества.  | Социальное, духовно – нравственное, патриотическое. | Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»» | Воспитатели старших и подготовительных групп.                    |
|         | <b>2-я неделя:</b><br>12 декабря – день конституции Российской Федерации.   | Социальное, духовно – нравственное.                 | Тематическое занятие «Права ребёнка»                                | Воспитатели старших и подготовительных групп.                    |
|         | <b>3-я неделя:</b><br>Неделя «Мастерская Деда Мороза»   | Трудовое, эстетическое, социальное.                 | Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому году» | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1. |

|  |  |                             |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|
|  | <b>4-я неделя:</b><br>31 декабря –Новый год. | Эстетическое,<br>социальное | Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза» | Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Детского сада №1. |
|--|--|-----------------------------|--|--|

## 2. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 «Берёзка», и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель Программы в обязательной части:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи.

Объём обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа ориентирована на воспитанников от 2-х до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программа реализуется педагогическими работниками Детского сада №1 во всех помещениях и на территории, со всеми детьми Детского сада №1.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие Детского сада №1 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге

проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада №1 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Детский сад №1 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

В Детском саду реализуется парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д.Шатова, Ю.А.Аксёнова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко ([Ссылка](#)) в возрастной категории с 5 до 7 лет.

**Цель парциальной программы:** помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### **Основные задачи парциальной программы:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

